



Lea una biografía durante el Mes de Historia de las Mujeres

Es el Mes de Historia de las Mujeres, y eso significa que es la ocasión perfecta para que su niño lea una biografía sobre una mujer famosa.

Ayude a su niño a seleccionar una biografía que va a disfrutar hablando con él sobre temas que le interesen:

- **¿Es aficionado a los deportes?** Podría gustarle leer sobre Wilma Rudolph, tres veces ganadora de la medalla de oro Olímpica.
- **¿Está interesado en la ciencia?** Tal vez le gustaría enterarse de quién fue Marie Curie, la única persona en ganar un Premio Nobel en dos ciencias diferentes.
- **¿Está interesado en política?** Podría gustarle leer sobre Victoria Woodhull, ¡quien en 1870 se convirtió en la primera mujer en competir para presidente!

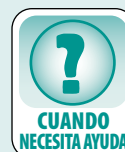
Cualesquiera que sea los intereses de su niño, seguramente habrá una biografía que pueda leer. Pídale ayuda al bibliotecario si usted no encuentra un libro que capte su interés inmediatamente.

Sea que usted lea el libro con su niño o que le permita leerlo por su cuenta, no se pare ahí. Una vez que haya terminado, haga que su niño:

- **Escriba una carta convincente.** Ya que las fotografías de algunas personas famosas llegan a ser exhibidas en una caja de cereal, haga que su niño escriba una carta a una compañía de cereales sugiriéndole las razones por las que una persona en particular debe ser honrada.
- **Escriba una carta personal.** Haga que su niño le diga a la persona lo que aprendió leyendo respecto a su vida.
- **Investigue “el resto de la historia.”** Después de leer la biografía anime a su niño a hacer un estudio de investigación adicional sobre la persona.

Fuente: “Awesome Women,” Teaching PreK-8, www.teachingk-8.com, www.teachingk8.com/archives/todays_classroom_activities/national_womens_history_month_activities.html.

Use la boleta de notas como la base para las discusiones



Tal vez la boleta de calificaciones traiga las de “A” solamente. Tal vez sea peor que lo que usted había temido. No importa lo que diga la boleta, ello puede ser una gran oportunidad para hablar con su niño sobre la escuela y los hábitos de estudio. Lisa Huffman, profesora en Ball State University, ofrece estos consejos para los padres:

- **Tome en serio** la boleta de calificaciones. Aparte tiempo para hablar de ella. ¿Está de acuerdo con las calificaciones su niño? ¿Por qué o por qué no?
- **No pierda los estribos.** Si está muy alterado para hablar con su niño al principio, espere hasta que esté más tranquilo.
- **Haga un plan.** Recibir clases particulares o dedicar tiempo de estudio adicional puede ayudar a un estudiante que está pasando apuros.
- **Vea el trabajo de su niño** con regularidad. Las boletas de calificaciones no le caerán por sorpresa si revisa la tarea todos los días.
- **Comuníquese con el maestro** para hablar de sus preocupaciones. Juntos, los dos pueden encontrar una manera de coadyuvar al mejoramiento de su niño.

Fuente: Lisa Huffman, “How to Handle Report Cards—The Good, the Bad, and the Ugly,” Ball State University, www.newswise.com/articles/view/510639.

La asistencia—las cosas pequeñas hacen la diferencia más grande



Si su niño falta un solo día a la semana, ¡faltará más de dos años y medio de horas de clase antes de graduarse! Eso significa que habrá perdido tiempo valioso en el aprendizaje de materias importantes como matemáticas y lectura.

¿Qué puede hacer usted para lograr que la asistencia de su niño sea más regular? A menudo, son las pequeñas cosas que hacen la diferencia. Si no ha terminado su reporte de libro, tal vez no quiera ir a la escuela el día siguiente. Si no puede encontrar su libro de matemáticas, podría llegar tarde y perder el autobús.

Así es que ayude a su niño a organizarse. Anote en el calendario familiar las fechas de vencimiento de los proyectos grandes. No permita

que él espere hasta que llegue la noche previa de la fecha de vencimiento para leer el libro y escribir el reporte de libro.

Coloque una “plataforma de lanzamiento” cerca de la puerta. Cada noche asegúrese que su niño coloque todo lo que necesitará para la escuela en ella.

Fuente: “School Attendance: Helping Your Child Make the Best Start,” www.direct.gov.uk/en/Parents/Schoolslearninganddevelopment/YourChildsWelfareAtSchool/DG_067554.

“Frecuentemente hay más que aprender de las preguntas inesperadas de un niño que de las disertaciones de los hombres.”

—John Locke

Inculque valores encontrando maneras de enseñar imparcialidad



Aprender a ser justo es una parte importante del desarrollo de valores. Los niños que son justos entienden que no siempre pueden ser los primeros. Saben que no siempre harán lo que les parezca. Se dan cuenta que algunas veces, deben ofrecer el pedazo más grande de pastel a su hermanito o hermanita.

Es generalmente más fácil para los niños reconocer el comportamiento injusto cuando son ellos quienes lo experimentan. Pero el hecho de enseñarles a reconocer el comportamiento injusto que afecta a otros puede representar un desafío.

Aquí tiene algunas formas de ayudar a su niño a reconocer la importancia de tratar a los demás con imparcialidad:

- **Tenga cuidado con las palabras** que usted usa. Muchas expresiones comunes incluyen el concepto de *justo*. Decimos que queremos ser tratados “en buena ley.” Decimos

que queremos una “pelea limpia” si tenemos que involucrarnos en un conflicto. En la cancha de juego, hablamos de la importancia de “juego limpio.” Cada vez que use o escuche una de esas frases, hable de ello con su niño.

- **Piense en las formas** en que puedan mostrar imparcialidad. Por ejemplo, en algunas familias, a un niño se le permite que corte el pastel y al otro que sea el primero que escoja.
- **Busque programas de tele** donde se vea que a una persona no se le trata con equidad. ¿Qué sucede? ¿Podría haberse evitado eso si todos hubieran sido tratados con equidad?
- **Reconozca a las personas** que practiquen deportes y juegos con imparcialidad. Póngalas como ejemplo de modelos positivos.

Fuente: Virginia Cooperative Extension Service, “Tips and Tools for Teaching Fairness in the School Environment,” enero 2006 (Cooperative Extension Service, Virginia Tech, 540-231-5299, www.ext.vt.edu).

¿Anima a su niño a trabajar de manera independiente?



“Mamá, no puedo hacerlo. ¡Necesito ayuda!” Todo niño hace esa súplica de vez en cuando. Pero si su niño lo dice todos los días, tal vez necesite que usted lo ayude a volverse más independiente. Conteste *sí* o *no* para averiguar si está fomentando el sentido de independencia:

1. ¿Le dice a su niño que usted cree que él puede hacerlo?
2. ¿Lo ayuda a dividir los proyectos grandes en partes más pequeñas que son más fáciles de hacer?
3. ¿Le recuerda la importancia del esfuerzo? “No podías montar una bicicleta la primera vez que trataste. Pero perseveraste. Vas a aprender esto si sigues perseverando.”
4. ¿Le hace preguntas cuando se atora en algo? “¿Qué aprendiste cuando leíste el capítulo?”
5. ¿Le ofrece pequeñas recompensas algunas veces para mantenerlo motivado?

¿Cuán bien le está yendo?

Cada respuesta de *sí* significa que está ayudando a su niño a aprender cómo trabajar por su cuenta. Para las respuestas de *no*, pruebe las ideas correspondientes en el cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667. O visite nuestro sitio web:
www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2009 NIS, Inc.

Editor: John W. Wherry, Ed.D. *Redactor Principal:* Pat Hodgdon. *Redactora:* Rebecca Miyares. *Escritores:* Susan O'Brien y Kris Amundson. *Directora de Traducciones:* Michelle Beal-García. *Ilustraciones:* Joe Mignella. *Traductoras:* Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Busque ayuda si sospecha que su niño tiene problemas de aprendizaje



Es normal preocuparse por los apuros que pasa su niño en la escuela. Usted puede preguntarse “¿Es simplemente que la escuela sea difícil para mi niño? O podría tratarse de un problema de aprendizaje?” Las respuestas no son siempre fáciles de obtener, pero ayuda a tomar en cuenta:

- **Los factores de riesgo.** Ciertas cosas pueden aumentar la posibilidad de que su niño tenga un problema de aprendizaje. Hable con su doctor sobre problemas de aprendizaje en la familia o problemas médicos que podrían estar afectando a su niño.
- **Demoras.** Piense en el desarrollo de su niño. ¿Utilizó sus músculos grandes (tal como los de caminar) cuando se esperaba? ¿Y los músculos pequeños (tales como los de agarrar)? ¿Se han desarrollado a tiempo sus habilidades de pensamiento, al igual que las de hablar, escuchar y las destrezas sociales?
- **Opiniones de expertos.** Reúnase tanto con el doctor como con la maestra con regularidad. ¿Hay algún

patrón que otros hayan detectado en su niño? Cuando asistía a la prees-cuela, ¿mostró el personal de planta alguna preocupación por él?

- **Progreso.** Aun cuando no se le haya detectado un problema de aprendizaje, preste atención al desarrollo de su niño. Para cuando esté en tercer grado, ¿puede leer libros de ese nivel? ¿Escribir oraciones cortas? ¿Sumar y restar bastante bien? Hable con la maestra respecto al progreso.
- **Capacidades.** Además de darse cuenta de lo que puede hacer su niño, preste atención en lo que se le dificulta. ¿Tiene problemas para leer? ¿Concentrarse? Portarse bien? Estas son unas de las banderas rojas que merecen su atención.
- **Pasos siguientes.** Si cree que su niño puede tener un problema de aprendizaje, busque ayuda. Trabajando junto con la escuela, puede asegurar que su niño va a alcanzar todo su potencial.

Fuente: Ann Logsdon, “Top 8 Tips to Recognize Early Signs of Learning Disabilities,” About.com, <http://learningdisabilities.about.com/od/learningdisabilitybasics/tp/SignsofLD.htm>.

Utilice la Internet para enseñarle destrezas de investigación a su niño



La Internet está llena de todo tipo de información. Diviértase enseñando a su niño respecto las diferentes clases de información que puede encontrar ahí. Pruebe estos dos juegos para comenzar:

1. **Búsqueda de información.** Haga una lista de 20 a 30 preguntas para las que hay respuestas correctas. ¿Cuál es la temperatura en Madrid hoy? ¿Cuál es el río más largo en Asia? ¿Quién posee la Medalla de Oro Olímpica en patinaje de figuras de mujeres? Vean quién puede encontrar las respuestas más rápidamente. Cuando estén buscando las

respuestas, pueden encontrar que algunos sistemas de búsqueda son mejores para investigar algunos tipos de preguntas que otros.

2. **Cribar el oro.** Escoja a una persona famosa de la historia. Déles a todos los miembros de su familia 15 minutos para buscar datos interesantes en la Internet respecto a esa persona famosa. Después de que todos tomen su turno, compartan lo que averiguaron. ¡Voten por la persona cuya información sea más valiosa (la ganadora del oro)!

Fuente: Jaime McKensie, “The New ‘Homework’: Parents and Students Together on the Web,” From Now On, www.fno.org/feb97/teach.html.

P: Aunque detesto admitirlo, mi hijo es bastante flojo. Su maestra dice que hace apenas lo debido en la escuela—y sus calificaciones reflejan su falta de esfuerzo. Si le pido que haga algo en la casa, rezonga tanto que es más fácil que lo haga yo mismo. ¿Cómo puedo ayudar a este niño a desarrollar una ética de trabajo?

Preguntas y respuestas

R: Existe un dicho que dice que el padre tiene que enseñar al niño cómo trabajar antes de que la maestra pueda enseñarle al niño cómo aprender. Evidentemente su hijo no ha aprendido esa primera lección—y como resultado, ¡su maestra está pasando apuros con la segunda!

Antes que nada, descarte la existencia de algún problema de salud. Después comience a ayudarlo a desarrollar una buena ética de trabajo. Las tareas domésticas son una excelente manera de hacer esto.

Celebre una junta familiar. Explíquelo a su hijo que él es parte importante de su familia. Usted necesita que le dé una mano y que haga su parte. “Papá está ocupado en el trabajo. Yo tengo un trabajo nuevo. Necesitamos tu ayuda.”

Ponerlo de esta manera, hará que las tareas domésticas parezcan importantes y no un castigo. Son realmente una manera de hacer que la casa marche sobre ruedas.

Primero, haga que trabaje con usted. Cuando usted esté preparando la cena, haga que poner la mesa. Cuando esté doblando la ropa limpia, haga que le ayude. Después, podrá hacer algunas tareas domésticas por su cuenta.

Asegúrese de compartir su agradecimiento. Dígale, “De veras ayudaste a la familia.” Ese halago hará que quiera hacer más cosas.

—Kristen Amundson
The Parent Institute

Enfoque: Preparación para las pruebas

Comparta con su niño consejos para los exámenes



Su niño tiene un examen mañana, y usted quiere que haga lo mejor que pueda. ¿Cómo puede ayudarlo? Dígale a su niño que recuerde:

- **Concentrarse en las instrucciones.** Sea que las pruebas sean en voz alta o escritas, su niño debe preguntar si algo no está claro.
- **Escribir la información.** Si pasó apuros para memorizar algo, debe escribirlo tan pronto como comience la prueba, para el caso de que lo pueda necesitar más tarde.
- **Comenzar con las preguntas más fáciles para acumular la mayor cantidad de puntos.** Debe marcar las más difíciles y volver a ellas al último.
- **Recordar los ardides** que se usan en las pruebas de falso/verdadero. Si alguna *parte* de la respuesta es falsa, ¡*toda* la respuesta es falsa!
- **Usar estrategias** para las respuestas de selección múltiple. Debe tratar de contestar la pregunta antes de ver las opciones. O, eliminar las respuestas incorrectas.
- **Busque pistas** para las pruebas de complementación. Si la línea que está en blanco es corta, la respuesta debe ser corta, también.
- **Hacer corresponder** las mejores respuestas. Debe tomar en cuenta todas las opciones. Si una es un misterio, el hecho de contestar las otras puede resolverlo.
- **Bosquejar los ensayos.** En lugar de escribir con libertad, debe hacer un plan y apegarse a los puntos principales y a los detalles claves. Incluso hacer un resumen breve es mejor que no contestar.

Fuente: Nancy Firchow, M.L.S., "Test-Taking—Tips," GreatSchools, Inc., www.greatschools.net/cgi-bin/showarticle/2375.

Ayude a su niño a aprender a prepararse para los exámenes

Es tan horrible que muchos adultos nunca la olvidan—la sensación de llegar a la escuela no preparados para un examen. Evite que esto suceda ayudando a su niño a desarrollar buenos hábitos de estudio. Anime a su niño a:

- **Estudiar todos los días.** Aun cuando no le hayan asignado tarea, use ese tiempo para leer o repasar.
- **Planear con anticipación.** Tan pronto como la maestra avise que va a haber un examen, haga un plan para tener éxito. ¡No "atiborrarse" al último minuto!
- **Elaborar una lista de las cosas** que tiene que hacer. Use un calendario o cuaderno para organizar las tareas. Marque los trabajos según los vaya terminando.
- **Hacer preguntas.** Si lo que va a venir en el examen no está claro,



hable con la maestra.

- **Revisar la tarea devuelta.** Las maestras a menudo hacen correcciones importantes para que las vean los estudiantes.
- **Resolver exámenes de práctica.** Use tarjetas de archivo, o pida que alguien le haga preguntas o escriba las preguntas y las respuestas. Dedique tiempo adicional a las partes más difíciles.

Reduzca la ansiedad de su niño por las pruebas estandarizadas



Sea que las escuelas usan pruebas estandarizadas para evaluar a los estudiantes, a los maestros, o a ambos, los exámenes generalmente también les causan estrés a los padres. Para disminuir la presión en su familia:

- **Entérese de qué se trata el examen.** Pregunte qué materias va a abarcar. Lo más probable incluyen matemáticas, lenguaje y lectura.
- **Pida información** sobre la preparación. La maestra puede enviar una "prueba de práctica" a la casa o proporcionar información.
- **Comprenda los resultados.** Averigüe cómo van a usarse las puntuaciones. ¿Cómo podría afectar a su niño una puntuación en particular?

- **Tenga en cuenta los arreglos.** Si su niño recibe servicios especiales, esto puede influir en la manera como se aplica la prueba.
- **Practique seguir instrucciones.** Cuando su niño esté estudiando, haga que lea las instrucciones cuidadosamente. Supervise para asegurarse que las entiende.
- **Use un cronómetro** durante la tarea de matemáticas para ayudar a su niño a acostumbrarse a las "pruebas cronometradas."
- **Relájese.** Asegúrese que su niño duerma y coma bien. Proporcione distracciones que alivien el estrés, como paseos familiares.

Fuente: "Standardized Test Success," Family Education, <http://school.familyeducation.com/educational-testing/teaching-methods/37502.html>.